

ZÁSADY HODNOCENÍ A KLASIFIKACE

I.	ÚVOD	2
II.	ZPŮSOB KLASIFIKACE.....	2
III.	ZODPOVĚDNOST, KRITERIA A PODKLADY PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI.....	2
	A) zodpovědnost za hodnocení a klasifikaci	2
	B) Zásady a kritéria pro hodnocení a klasifikaci.....	3
	C) Podklady pro hodnocení a klasifikaci:	4
	D) Informování zákonných zástupců:	4
IV.	KLASIFIKACE CHOVÁNÍ	4
V.	KLASIFIKACE PROSPĚCHU.....	5
VI.	CHARAKTERISTIKA STUPŇŮ PROSPĚCHU.....	6
VII.	VÝSTUPNÍ HODNOCENÍ	9
VIII.	HODNOCENÍ CIZINCŮ	9
IX.	PRODLOUŽENÉ KLASIFIKAČNÍ OBDOBÍ	10
X.	OPRAVNÉ ZKOUŠKY	10
XI.	POCHYBNOSTI O KLASIFIKACI.....	10
XII.	VYSVĚDČENÍ, RESP. VÝPIS Z VYSVĚDČENÍ	11
XIII.	VŠEOBECNÁ USTANOVENÍ	11

I. ÚVOD

Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce základní školy je hodnocení a klasifikace žáků. Hodnocení žáka má motivační, diagnostickou a regulativní funkci.

Při hodnocení a klasifikaci se vychází z ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v platném znění těchto předpisů.

II. ZPŮSOB KLASIFIKACE

Klasifikace žáka:

a) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

b) Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

c) U žáků s prokázanými vývojovými poruchami učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Neklasifikování žáka:

Lze uskutečnit na základě správního rozhodnutí ředitele školy, na základě odborného vyjádření lékaře, OPPP (kopie musí být založena v katalogovém listu žáka).

III. ZODPOVĚDNOST, KRITERIA A PODKLADY PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI

A) zodpovědnost za hodnocení a klasifikaci

a) Prospěch

Za hodnocení a klasifikaci žáka zodpovídá vyučující jednotlivých předmětů. Žák 6.-9. ročníku musí být z předmětu zkoušen tak, aby podklady pro hodnocení byly získané v přiměřené míře, prokazatelné a objektivní. K celkovému hodnocení musí být klasifikace získaná různými způsoby.

b) Chování

Za věcnou správnost podkladů pro klasifikaci chování žáků zodpovídá třídní učitel. O snížené známce z chování rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Třídní učitel prokazatelným způsobem uvědomí zákonného zástupce žáka o důvodech snížení známky z chování.

B) Zásady a kritéria pro hodnocení a klasifikaci

Při hodnocení a průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat ve výkonu pro určitou indispozici. Přihlíží také ke schopnostem i talentu žáka, k jeho problémům spojenými s poruchami učení a chování. Dodržuje zásadu, že výsledná známka není aritmetickým průměrem, a volí takové formy zkoušení, ověřování vědomostí a dovedností i komunikace s žáky, aby bylo vyloučeno zesměšňování a zbytečné stresování.

Hlavní zásadou je, že učitel hodnotí vědomosti a dovednosti žáka, tedy co žák umí, nikoliv to, co žák neumí.

Učitel posuzuje žákovy výkony komplexně v souladu se specifikou předmětu a vždy seznámí žáka s výsledky zkoušení, s příčinami a možnostmi nápravy špatných výsledků.

Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení. Žáci si zvykají na situace, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem předchází sebehodnocení, které bude konfrontováno s vnějším hodnocením. Pedagog žáka podporuje v dovednosti sebehodnotit ve smyslu jeho zdravého sociálního a psychického rozvoje. Sebehodnocení s argumentací předchází hodnocení pedagogem s argumentací.

Po nemoci klasifikuje učitel žáka s určitým časovým odstupem.

Při hodnocení a klasifikaci učitel sleduje:

1. Pevnost a trvalost osvojení podstatných poznatků, jak učivu rozumí a chápe jeho význam v širších souvislostech, zda projevuje zájem o získávání vědomostí.
2. Schopnost prakticky využívat vědomosti.
3. Komunikační schopnosti žáka a jeho grafický projev, srozumitelné, souvislé a věcné vyjadřování.
4. Samostatnost myšlení – chápání souvislostí, schopnost analýzy a syntézy, zdůvodnění a zobecnění.
5. Schopnost samostatné práce s učebními pomůckami, s učebnicí, atlasem, tabulkami, slovníky, zhotovování přehledů, grafů.
6. Chápání a přijímání mravních a občanských hodnot – rozeznávání dobrých a špatných názorů, postojů, činů, vnímavost k hodnotám národního společenství, tradic a kultury, vztah k domovu, přírodě a životnímu prostředí, vztah k péči o své zdraví i zdraví svých spolužáků.
7. Projevy a vlastnosti žáka – spolehlivost, odpovědnost, aktivita, dodržování základních norem kulturního chování a lidského soužití.

8. Zapojení do výuky, spolupráci, aktivitu, práci ve skupině

C) Podklady pro hodnocení a klasifikaci:

1. Soustavné diagnostické pozorování
2. Soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
3. Analýza výsledků různých činností žáka
4. Konzultace s pracovníkem OPPP a zdravotních služeb, zejména u žáků s trvalejšími psychickými a zdravotními poruchami
5. Různé druhy zkoušek
6. Didaktické testy
7. Kontrolní písemné práce, laboratorní práce, praktické činnosti a zkoušky
8. Žákovské portfolio

D) Informování zákonných zástupců:

1. Třídní učitel ve spolupráci s vyučujícím informuje na konci 1. a 3. čtvrtletí o prospěchu a chování žáka stručným zápisem v ŽK. Při náhlém zhoršení prospěchu nebo chování okamžitě.
2. Třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci požádají.
3. Ředitel školy v případě, že dojde k výraznému a déletrvajícimu zhoršení prospěchu nebo chování.
4. Všichni vyučující kontrolují frekvenci známek v žákovské knížce. U chybějících žáků se snaží doplnit zpětně všechny známky.
5. Všichni vyučující si zakládají podklady pro klasifikaci za dané pololetí. Písemnosti jsou archivovány minimálně po dobu následujícího klasifikačního období a musí být k dispozici ve škole
6. Pokud žákovi hrozí nedostatečná, informuje učitel prokazatelným způsobem i s odůvodněním zákonné zástupce a to co nejdříve (nejpozději 14 dní před konáním pedagogické rady).
V případě celkové klasifikace známkou nedostatečná informuje učitel prokazatelným způsobem i s odůvodněním zákonné zástupce (neprodleně po pedagogické radě) dříve, než se s touto skutečností seznámí prostřednictvím vysvědčení

IV. KLASIFIKACE CHOVÁNÍ

1. Výchovná opatření (pochvaly a jiná ocenění)

- a) ústní
- b) písemná - do notýsků, žákovských knížek, na vysvědčení,
- jinou formou (diplom, dopis apod.)

2. Opatření k posílení kázně

- a) napomenutí třídního učitele
- b) důtka třídního učitele
- c) důtka ředitele školy

Opatření k posílení kázně předchází zpravidla snížené známce z chování. Za jeden přestupek lze udělit pouze jedno opatření (výchovné opatření musí reagovat okamžitě na prohřešek). Typ opatření se řídí závažností přestupku. Všechna výchovná opatření i opatření k posílení kázně se zaznamenávají do katalogového listu žáka (záznamy jsou datovány a podepsány). Třídní učitel musí nejpozději do jednoho týdne prokazatelným způsobem vyrozumět zákonné zástupce žáka o udělení opatření dle bodu 2b resp. 2c.

Chování žáka se klasifikuje těmito stupni:

a) 1 – velmi dobré

žák dodržuje pravidla vnitřního řádu školy a neprohřešuje se proti obecně platné morálce

b) 2 - uspokojivé

žák poruší pravidla vnitřního řádu školy

- větším přestupkem
- opakovaně menšími přestupky
- nebo se proviní proti obecně platné morálce nebo se dopustí závažnějšího přestupku na úrovni přečinu

c) 3 - neuspokojivé

žák porušuje vnitřní řád školy hrubě

- prohřešuje se proti obecně platné morálce
- nebo se dopustil činu (jednání), pro které by po dovršení 15 let věku byl trestně odpovědný (na úrovni trestného činu)

Mezi závažné činy (jednání) patří:

Šikanování, záškoláctví, krádeže, užívání nebo distribuce drog, fyzické násilí a další porušování školního řádu mající charakter trestného činu, které se staly ve školním prostředí.

Nepřípustné je zahrnovat chování žáka do klasifikace z vyučovacího předmětu.

V. KLASIFIKACE PROSPĚCHU

1. Prospěch ve vyučovacích předmětech je klasifikován

- a) pěti stupni ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

- b) čtyřmi stupni ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření a praktického zaměstnání

2. Širší slovní hodnocení může učitel použít, splní-li následující podmínky

- a) ředitel školy a zákonný zástupce žáka jsou učitelem předem seznámeni s formou a způsoby širšího slovního hodnocení
- b) ředitel školy i zákonný zástupce souhlasí s používáním širšího slovního hodnocení
- c) při přechodu na jinou školu bude klasifikace provedena klasifikačními stupni

VI. CHARAKTERISTIKA STUPŇŮ PROSPĚCHU

A) Předměty s převahou teoretického zaměření

1 – výborný

žák ovládá základní i rozšiřující učivo uceleně, přesně a úplně, pouze s občasnými menšími nedostatky, získané vědomosti a znalosti dovede prakticky uplatňovat

2 – chvalitebný

žák ovládá základní i rozšiřující učivo téměř úplně a přesně, je schopen samostatné práce a logického myšlení, projevují se nepřesnosti v ústním a grafickém projevu i v praktických činnostech

3 – dobrý

žák ovládá alespoň základní učivo téměř úplně, nedostatky při ústním a písemném projevu i praktických činnostech je schopen korigovat sám nebo za pomoci učitele, je schopen logického myšlení, i když se často mýlí

4 – dostatečný

žák má potíže se zvládnutím základního učiva, je odkázán na pomoc učitele, je nesamostatný, v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, nedostatky v ústním a grafickém projevu i praktických činnostech napравuje pouze za spolupráce s učitelem

5 – nedostatečný

žák neovládá základní učivo, má závažné nedostatky v ústním a písemném projevu i praktických činnostech, nemá snahu chyby a nedostatky odstranit ani za pomoci učitele

B) Předměty s převahou výchovného působení a praktického zaměření

výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, praktické činnosti

1 – výborný

žák rozvíjí své osobní předpoklady, je velmi aktivní, tvůrčí a samostatný, osvojené vědomosti, dovednosti a návyky tvořivě aplikuje, projevuje výrazný zájem o daný obor, snaží se o rozvoj svých osobních předpokladů, případná absence talentu, či jeho menší míra je nahrazena zájmem a pílí

2 – chvalitebný

žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný, rozvíjí své přirozené schopnosti, nedostatek talentu nahrazuje pílí, snaží se o rozvoj své osobnosti v dané oblasti, ale nevyužívá všech svých možností, jeho vědomosti a dovednosti mají občas chyby, umí je napravit

3 – dobrý

žák je v činnostech méně aktivní a tvořivý, jen minimálně rozvíjí své schopnosti, úkoly řeší s chybami, je málo pohotový a samostatný, dovednosti aplikuje za pomoci učitele

4 – dostatečný

žák je v činnostech převážně pasivní, nedostatečně rozvíjí své schopnosti,, úkoly řeší s častými chybami, své minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí učitele, projevuje jen velmi malou snahu a zájem o činnosti

C) Rozsah a struktura slovního hodnocení

Rozsah a struktura slovního hodnocení je záležitostí učitele, který se pro formu slovního hodnocení rozhodl na základě důkladného zvážení všech okolností. Forma hodnocení u jednotlivých žáků nemusí být stejná. Obsah slovního hodnocení by měl být pozitivně motivační, současně však i objektivní a kritický. Musí obsahovat konkrétní vyjádření toho, co žák v daném vyučovacím předmětu zvládl a v jaké kvalitě. Vymezí další postup rozvoje žáka se zřetelem k vynaloženému úsilí a k individuálním předpokladům žáka pro vyučovací předmět.

V předmětech s převahou výchovného zaměření bude v souladu s požadavky výchovně vzdělávacího programu hodnocena především tvořivost, dovednost spolupracovat, aktivita v činnostech a vztah k nim, kvalita dovedností, návyků a postojů, schopnost sebehodnocení a hodnocení druhých.

V předmětech naukového charakteru pak kvalita myšlení, samostatnost, tvořivost, přesnost a výstižnost vyjadřování, kvalita a rozsah vědomostí, dovedností, návyků, kvalita výsledků činnosti, dovednost učit se, spolupracovat, úroveň samostatného tvořivého rozhodování, schopnost hodnocení, zájem žáka.

D) hodnocení práce v zájmových útvarech

Škola může pro žáky organizovat zájmové kroužky. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se neklasifikují známkami, ale hodnotí se těmito stupni:

- pracoval
- pracoval úspěšně

E) Celkové hodnocení žáků a podmínky postupu do dalšího ročníku

Celkový prospěch žáka je na vysvědčení hodnocen:

v prvním až devátém ročníku školy těmito stupni:

- prospěl s vyznamenáním

prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

- prospěl

prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

- neprospěl

neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

- nehodnocen(a)

nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Celkové hodnocení žáků na prvním a druhém stupni se liší zejména s ohledem na pojetí práce 1. a 2. stupně základní školy. Bere se v úvahu zejména věk a zralost žáků.

Podmínky postupu do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postupuje žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně

opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

VII. VÝSTUPNÍ HODNOCENÍ

V případě, že to platná legislativa ukládá, vydá škola žákovi v posledním roce plnění povinné školní docházky výstupní hodnocení. Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené úrovni vzdělání žáka vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní školy. Obsahuje vyjádření o možnostech žáka a jeho nadání, předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka, chování žáka v průběhu povinné školní docházky a dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka. Výstupní hodnocení žáka musí obsahovat informace, které nelze vyčíst z vysvědčení a které mají vliv při posuzování jeho předpokladů pro další profesní rozvoj. V tomto hodnocení lze zaznamenat účast na olympiádách a jiných soutěžích, mimořádný talent, apod.

Výstupní hodnocení se vydává žákovi na konci prvního pololetí školního roku, ve kterém žák splní povinnou školní docházku. Výstupní hodnocení se vydává žákovi na konci prvního pololetí také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání na střední škole. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělávání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.

VIII. HODNOCENÍ CIZINCŮ

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

IX. PRODLOUŽENÉ KLASIFIKAČNÍ OBDOBÍ

Nelze – li žáka klasifikovat na konci prvního pololetí pro závažné objektivní příčiny, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. **Není – li možné klasifikovat ani v náhradním termínu**, žák se za pololetí nehodnotí.

Nelze – li žáka klasifikovat na konci druhého pololetí pro závažné objektivní příčiny, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 15. října, opakuje ročník.

X. OPRAVNÉ ZKOUŠKY

Žákům devátých ročníků a žákům, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, ředitel školy umožní vykonat opravné zkoušky.

Žák koná opravné zkoušky nejpozději v posledním týdnu hlavních prázdnin. Termín stanoví ředitel školy. Nemůže – li se žák z vážných důvodů dostavit k opravným zkouškám, umožní mu ředitel vykonání opravných zkoušek nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník. Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Zkouška je komisionální.

Povolení opravné zkoušky zaznamenává třídní učitel do třídního výkazu (kat. listu žáka), po zkoušce zapíše její výsledek.

Písemné protokoly o průběhu a výsledku komisionální zkoušky zakládá předseda komise do školní evidence.

XI. POCHYBNOSTI O KLASIFIKACI

Má – li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o jeho komisionální přezkoušení, je – li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušný krajský úřad. Ředitel školy nebo krajský úřad žádosti posoudí a neprodleně zástupci žáka sdělí, zda bude žák přezkoušen.

Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy, v případě, že vyučujícím je ředitel, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná, tvoří ji předseda, který je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu a přisedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

Komise žáka přezkouší neprodleně do deseti dnů, není – li možné žáka pro jeho nepřítomnost v tomto termínu přezkoušet, může ředitel školy nebo krajský úřad stanovit nový termín k přezkoušení pouze výjimečně a to ze závažných důvodů. **Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel školy prokazatelným způsobem zástupci žáka.** Další přezkoušení je nepřípustné.

XII. VYSVĚDČENÍ, RESP. VÝPIS Z VYSVĚDČENÍ

- a) Na vysvědčení se uvádí klasifikace chování žáka, celková klasifikace z povinných předmětů a z nepovinných předmětů, které žák navštěvoval, hodnotí se práce v zájmových útvarech organizovaných školou a celkový prospěch.
- b) Na vysvědčení se neuvádí hodnocení žáků v zájmových útvarech, které neorganizuje škola.
- c) Jestliže je žák z výuky některého předmětu v 1. nebo 2. pololetí uvolněn, rubrika se neproškrťává, ale vyplní se „uvolněn(a)“. Nelze – li žáka v 1. nebo 2. pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, vyplní se „nehodnocen(a)“. Důvody pro uvolnění nebo nehodnocení žáka se uvedou v katalogovém listu žáka.
- d) Na konci pololetí školního roku hodnotí škola žáka na vysvědčení. Za 1. pololetí obdrží žák v daném termínu výpis z vysvědčení. Za 2. pololetí vydá škola žákovi v daném termínu vysvědčení na tiskopisech.
- e) Vysvědčení podepisuje třídní učitel a ředitel školy a opatřuje se úředním razítkem školy.
- f) Vyplňování vysvědčení se řídí pokyny MŠMT ČR pro daný školní rok.

XIII. VŠEOBECNÁ USTANOVENÍ

Tyto zásady nabývají účinnosti dnem 22. 11. 2012. Byly projednány a schváleny na pedagogické radě dne 21.12.2012.

Mgr. Jaroslav Vykoukal
ředitel ZŠ